

2 jours - 6 semaines - 2 jours et demi	2 jours – 6 semaines	3 jours et demi – 4 semaines	6 semaines	3 jours et demi et 11 semaines
--	----------------------	------------------------------	------------	--------------------------------

RITUELS – CE2 – 2016/2017

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Les majuscules + défi dico 1X par semaine : ceinture de conjugaison	Exposés ou Les enquêtes de L'inspecteur Lafouine 1X par semaine : ceinture de conjugaison	Inférences 1X par semaine : ceinture de conjugaison	Problèmes 1X par semaine : ceinture de conjugaison	Une phrase par semaine 1X par semaine : ceinture de conjugaison

FRANCAIS – CE2 – 2016/2017

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Littérature	Le Buveur d'encre	les doigts rouges + La reine des Fourmis a disparu	Le Hollandais sans peine ou Histoires présées	Les mythes grecs	Charlie et la Chocolaterie
Production d'écrit	Copie des poésies, des leçons de QLM Rituel : écrire correctement les majuscule, petit déf <u>Expression écrite :</u> - Qui es-tu donc? Se présenter - Écrire un portrait	Copie des poésies, des leçons de QLM <u>Expression écrite :</u> - Écrire une lettre : Ricky écrit une lettre à un ami pour raconter ses vacances - Écrire une carte de vœux et son enveloppe	Copie des poésies, des leçons de QLM <u>Expression écrite :</u> - Écrire une description : à partir d'une image ou d'un souvenir. Puis en ayant le début ou seulement la fin. - ou écrire un dialogue (Écrire une histoire en imaginant le dialogue entre deux objets: voir page 39)	Copie des poésies, des leçons de QLM <u>Expression écrite :</u> - Ecrire un faux documentaire - Ecrire une BD	Copie des poésies, des leçons de QLM, français, maths <u>Expression écrite :</u> - Rédiger une recette - Écrire un dialogue - Journal intime : Tu découvres un ticket d'or. - Guide de survie
Poésie (à voir au fil de l'année)	- A quoi ça sert un poème H.Major - Un sourire de Raoul Follereau		Fables : le Loup et l'Agneau Poésies sur les planètes		C'était un bon copain - Devos

(en cours de réflexion)

Musique	http://chansonsdecole.eklablog.com/panique-dans-le-dictionnaire-a98204575	http://chansonsdecole.eklablog.com/noel-ho-ho-ho-a115110644 Le jour la nuit, souchon	Un Dromadaire , de Jean-Yves LeDuc	Pour faire une chanson – Dorothe DO, RE, MI – la mélodie du bonheur	On est pas à une bêtise près – Renan Luce Enquête à l'école http://chansonsdecole.eklablog.com/enquete-a-l-ecole-a125402044
----------------	---	---	------------------------------------	---	---

EDL – CE2 – 2016/2017

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordre alphabétique - Le dictionnaire - Les abréviations 	<ul style="list-style-type: none"> - Les familles de mots - Radical, suffixe, préfixe 	<ul style="list-style-type: none"> - Mots de sens contraires - Mots génériques 	<ul style="list-style-type: none"> - Synonymes http://desyeuxdansledos.fr/les-synonymes-ce1ce2/ - Antonymes - Homonymes 	<ul style="list-style-type: none"> - Polysémie - sens propre/sens figuré - Les registres de langue
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> - la phrase - les signes de ponctuation - les types de phrases - les formes de phrases 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le groupe sujet - Lien entre sujet et pronoms personnels 	<p>Le groupe nominal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le GN dans une phrase - nom propre, nom commun - Associer déterminant et nom commun (accords genre et nombre) - Déterminants, articles et possessifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Les expansions du GN: l'adjectif qualificatif épithète et le GN 	<ul style="list-style-type: none"> - L'adjectif et le complément du nom - différencier nature et fonction - L'adverbe
Conjugaison	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le temps d'une phrase : passé, présent ou futur ? - Identifier le verbe dans une phrase - Trouver l'infinitif du verbe - conjuguer un verbe 	<ul style="list-style-type: none"> - le présent (verbe du 1er et 2ème gp + <i>être et avoir</i>) (- les homophones a/à - les homophones on/ont - les homophones et/est - les homophones sont/son) 	<ul style="list-style-type: none"> - le présent (aller, venir, partir, prendre, venir, pouvoir, vouloir, dire, faire et voir) - Le futur être et avoir + 1er et 2ème groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Le futur être et avoir + 1er et 2ème groupe + aller, venir, partir, prendre, venir, partir, pouvoir, vouloir, dire, faire et voir - l'imparfait : être et avoir + 1er et 2ème groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - l'imparfait : être et avoir + 1er et 2ème groupe + aller, venir, partir, prendre, venir, partir, pouvoir, vouloir, dire, faire et voir - Le participe passé - Le Passé Composé
Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - les graphies du son [S] - les graphies du son [g] & [3] - les graphies du son [K] 	<ul style="list-style-type: none"> - Le genre d'un nom (masculin/féminin) - former le féminin d'un nom - le nombre d'un nom (singulier/pluriel) - former le pluriel des noms - les homophones a/à - les homophones on/ont - les homophones et/est - les homophones sont/son 	<ul style="list-style-type: none"> - L'es accents/les consonnes doubles - Les lettres muettes 	<ul style="list-style-type: none"> - accord déterminant / adjectif qualificatif / nom - le féminin des adjectifs qualificatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - accord de l'adjectif qualificatif et du nom - m,b,p - les mots en ail, eil, ouil ...

MATHEMATIQUES - CE2 - 2016/2017

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Nombre	Les nombres entiers < 1000 - Lecture, écriture - Groupement de 10 et de 100 - Valeur positionnelle des chiffres	Les nombres entiers < 1000 - Comparaison - Suite de nombres - Lecture, écriture	Les nombres entiers → 9999 - Valeur positionnelle des chiffres - Décomposition - Lecture, écriture, suites - Comparaison	Les nombres entiers → 9999 - Lecture, écriture en lettres - Comparaison, rangement - Ligne graduée	Les nombres entiers → 9999 - Les grands nombres - Le tableau de numération
Calcul	Addition - Tables d'addition Addition de plusieurs nombres - Calcul réfléchi - Technique opératoire : calcul posé ou en ligne - Calcul sur les dizaines et les centaines	Soustraction - Le sens - Vers le calcul posé - Technique opératoire : calcul posé ou en ligne - Calcul autour de 100 - Complément et soustraction	Multiplication - Le sens : addition itérée et multiplication - Multiplier par 2, 5, 10 - Table de Pythagore - Décomposition en produits - Multiplier par 10, 20, 100, 500 ... Doubles et moitiés	Multiplication - Calcul posé : la multiplication par un nombre à un chiffre - Technique opératoire : multiplier par un nombre à deux chiffres	Division - Partage, Combien de fois ... dans ... - Calcul réfléchi - Calcul posé Vocabulaire des quatre opérations
Grandeurs et mesures	Longueurs - Mesure de longueurs : dm, cm, m, mm, km - Estimation et mesure - Règle graduée	Longueurs - conversion - périmètre - Longueurs de lignes brisées	Masses - Comparaison et mesure en kg et g et t - Calcul en kg et g et t	Contenances - Mesure en L et cL et dl	Horaires et durée - Lire l'heure : heures, minutes et secondes - mesure des durées Monnaie - Euros et centimes
Espace et géométrie	Géométrie dans le plan - Tracer à la règle - vocabulaire géométrique (droite, point, segment) - points alignés, lignes droites - segment et son milieu	Géométrie dans le plan - Les polygones - Les quadrilatères : carré, rectangle, triangle rectangle, losange - Compas et cercle	Géométrie dans le plan - L'angle droit - Droites et segments perpendiculaires - périmètre - se repérer sur un quadrillage	Géométrie dans le plan - Reproduire des figures - Figures superposables - Symétrie d'une figure - Axes de symétrie	Géométrie dans l'espace - les solides (boule, cylindre, cône, cube, pave droit, pyramide) - Décrire des polyèdres - Reproduire des polyèdres - Représenter des polyèdres
Résoudre Des problèmes	- Rechercher de toutes les possibilités - Reconnaître un problème	- Différencier information et question - Recomposer des problèmes - Trouver la question d'un problème - Trouver les informations utiles	- Trouver la bonne opération entre addition et soustraction - Retrouver les données manquantes dans divers documents	<i>Utiliser un tableau en vue d'un traitement des données</i> <i>Construire un tableau pour aider à résoudre un problème</i>	<i>Utiliser un graphique en vue d'un traitement des données</i>

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE - CE2 – 2016/2017

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><u>LE DROIT ET LA RÈGLE, DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le règlement de la classe - La politesse, le respect - Les jeux dangereux - Notions de droits et devoirs - Les sanctions 	<p><u>Le 11 novembre</u></p> <p><u>LA SENSIBILITÉ, SOI ET LES AUTRES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopérer - La solidarité intergénérationnelle - <u>égalité</u> - Les symboles de la République (<u>drapeau</u>, hymne, fête nationale, monument) http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-nationalite-francaise/ <p><u>LE DROIT ET LA RÈGLE, DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES</u></p> <p>Règles élémentaires de sécurité routière (piétons) (en partenariat avec la police municipale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la signification des panneaux routiers et les règles du code de la route (piétons, cyclistes, passagers). 	<p><u>LE DROIT ET LA RÈGLE, DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les valeurs de la République : <u>liberté</u>, <u>égalité</u>, <u>fraternité</u> (lien avec la <u>DDHC</u> de 1789) - Naissance de la <u>République</u> - Le 14 juillet, fête nationale 	<p><u>LE DROIT ET LA RÈGLE, DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES</u></p> <p>Règles élémentaires de sécurité routière (passager, rouleur) (en partenariat avec la police municipale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la conduite à adopter sur la route (rouler, équipement de protection...) <p>Connaissance des risques liés à l'usage d'Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les droits et les devoirs indiqués dans la charte d'usage des TUIC. - <u>Dangers d'internet</u> 	<p><u>LE JUGEMENT, PENSER PAR SOI-MÊME ET AVEC LES AUTRES</u></p> <p>Gestes de premiers secours Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sortie chez les pompiers - Reconnaître et nommer des objets, des situations à risque. - Se mettre hors de danger et être capable d'alerter. <ul style="list-style-type: none"> - La <u>laïcité</u> - Le <u>racisme</u> - Différencier l'intérêt général et l'intérêt particulier

QLM : LE VIVANT, LA MATIÈRE, LES OBJETS - CE2 – 2016/2017

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><u>QU'EST-CE QUE LA MATIÈRE ?</u> Le recyclage</p> <p><u>COMMENT RECONNAITRE LE MONDE VIVANT ?</u> Les stades de développement d'un être vivant (animal) - Cycle de vie d'un animal - Les 2 types de croissance</p> <p>Les stades de développement d'un être vivant (végétal) - Cycle de vie d'un végétal - De la graine à la plante et croissance</p> <p><u>LES OBJETS</u> Connaitre l'équipement informatique et se familiariser avec son fonctionnement.</p>	<p><u>LES OBJETS TECHNIQUES</u> Leviers, balances, équilibres Réaliser des équilibres (mobiles)</p> <p><u>COMMENT RECONNAITRE LE MONDE VIVANT ?</u> - Le sommeil</p>	<p><u>LE CIEL ET LA TERRE</u> Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du soleil - Lien entre durée du jour et saisons - Savoir que la Soleil est une étoile, centre du système solaire. http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-lune/ - Différencier étoile et planète, planète et satellite. http://www.1jour1actu.com/info-animee/combien-de-planetes-dans-le-systeme-solaire/ http://www.1jour1actu.com/info-animee/comment-on-a-reussi-a-aller-sur-la-lune/</p> <p><u>LES OBJETS</u> Utiliser un logiciel de traitement de texte , rédiger et mettre en page un document numérique.</p>	<p><u>QU'EST-CE QUE LA MATIÈRE ?</u> États et changements d'état - Trois états physiques de l'eau - Comprendre le changement d'état - Les caractéristiques physiques des différents états observés - matérialité et compression de l'air</p> <p>Le trajet de l'eau dans la nature - Le cycle de l'eau - la <u>potabilité</u> de l'eau</p>	<p><u>COMMENT RECONNAITRE LE MONDE VIVANT ?</u> (avec intervention d'une diététicienne et de l'infirmière scolaire) - L'alimentation - Le sport - Les mouvements corporels</p>

QLM : LE TEMPS ET L'ESPACE - CE2 – 2016/2017

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>L'espace http://cenicienta.fr/category/ce2/geographie/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le géographe et ses outils - se repérer sur la Terre - être capable de placer les océans et les continents sur un planisphère 	<p>Villes vs Campagnes Paysages urbains ou ruraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir situer sa commune, son département, sa région sur une carte. - Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région) - La ville et ces différents quartiers vs le village - Les grands villes françaises http://www.1jour1actu.com/info-animee/departements/ 	<p>Le relief de la France</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques du relief . - Identifier différents environnements physiques d'après des photographies . - Réaliser une carte http://cenicienta.fr/cm-geographie-decouvrir-lieu-de-vie-echelles/ 	<p>Les frontières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir situer la France sur une carte. Prendre conscience que la France ne se limite pas à sa métropole. - connaître les frontières pays limitrophes et les littoraux http://cenicienta.fr/cm-geographie-decouvrir-lieu-de-vie-echelles/ http://lutinbazar.fr/la-france-frontieres-et-relief/ 	<p>Le Monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer et nommer quelques pays ainsi que leurs capitales - situer et nommer les grandes forêts - situer et nommer les déserts chauds et froids - situer et nommer les grands chaînes de montagnes
<p>Le temps</p>	<p>LA MESURE DU TEMPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le découpage en jours, mois, semaines, mois. - La date et le calendrier - La frise chronologique http://www.cleclasse.eu/le-rouleau-de-pq-cef-outil-pedagogique-meconnu-a108572410 <p>LES SOURCES DE L'HISTOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'historien, les vestiges, les sources écrites et les sources orales. 	<p>LA PRÉHISTOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison de la vie d'un Homme du Paléolithique et d'un Homme du Néolithique <p>L'ANTIQUITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vercingétorix : la société gauloise et la romanisation http://www.1jour1actu.com/info-animee/asterix-obelix-gaulois-irreductibles/ 	<p>LE MOYEN-AGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clovis - Charlemagne - Gutenberg 	<p>LES TEMPS MODERNES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grands navigateurs : Christophe Colomb et Magellan - François Ier - Léonard de Vinci - Louis XIV et Versailles https://www.youtube.com/watch?v=N2hoOMmXeyk (différence avec le château du Moyen-Age) 	<p>L'EPOQUE CONTEMPORAINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napoléon - Jules Ferry - Marie Curie, Victor Hugo, Pasteur ... : Les grandes inventions - Un poilu dans les tranchées http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-un-poilu/ http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-bataille-de-verdun/ - La seconde guerre Mondiale http://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-seconde-guerre-mondiale/ http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-resistance/ http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-le-debarquement/

ANGLAIS- CE2 – 2016/2017

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
	<ul style="list-style-type: none"> - se présenter - Halloween - les vêtements : machine à laver 	<ul style="list-style-type: none"> - nombre - alphabet - matériel scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - couleurs - nourriture - l'organisation de la journée (day, night, morning, afternoon, evening) 	<ul style="list-style-type: none"> - les pays anglophone (drapeau et monnaie) - les jours de la semaine - météo 	<ul style="list-style-type: none"> - la famille - les pièces de la maison
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier les mots transparents - Découverte d'un lien phonie/graphie différent - Se présenter : dire son nom et le demander, donner son âge et le demander - Suivre le fil d'une histoire - Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus 	<ul style="list-style-type: none"> - Epeler des mots familiers - Comprendre les consignes de classe - Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (date, goûts) - Reproduire un modèle oral (date) - Copier des mots isolés et des textes courts. - Se faire une idée du contenu d'un texte informatif (recette) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un modèle oral (complines) - Répondre à des questions sur des sujets familiers (météo) - Comprendre un questionnaire court et simple en s'appuyant sur des éléments connus 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivre des instructions courtes et simples - Comprendre des mots familiers et des expressions relatifs à la famille, l'environnement - Renseigner un questionnaire - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
Contenu lexical	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning / afternoon / hello - Fine, not fine, so-so - Les vêtements 	<ul style="list-style-type: none"> - Les nombres γ 19 - Les consignes de classe - Le matériel scolaire - L'alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> - Les nombres γ 31 - Food and drink - Les couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> - La météo - Nombres γ 99 - Les jours de la semaine - La date, les mois de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - La famille - La maison
Contenu culturel	<ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Un conte anglophone 	<ul style="list-style-type: none"> - Codes socioculturels, formules de politesse - Fête calendaire : Christmas (si temps) 	<ul style="list-style-type: none"> - Complines (Incey Wincey spider) - Recette 	<ul style="list-style-type: none"> - Pays anglophones - Nationalités 	
Contenu grammatical	<ul style="list-style-type: none"> - What's your name ? - My name's... - How are you ? - I'm + adjectif - Structure I / You + be 	<ul style="list-style-type: none"> - L'impératif (actions de classe) - Place de l'adjectif 	<ul style="list-style-type: none"> - Structure I'm + adjectif - Do you like... ? Yes I do / No I don't 	<ul style="list-style-type: none"> - Structure "It's..." (météo) - Impératif (recette) 	<ul style="list-style-type: none"> - Présent continu: I'm + V ing He / She's + V ing - Prépositions: in, on, under, behind - Structure I've got... - Pluriel des noms
Contenu phonologique	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte des sonorités et de l'accentuation - Hello : [h] expiré + [F] - <oo> = [u:] 	<ul style="list-style-type: none"> - <ee> = [i:] (numbers) - <ow> = [ɔ:] (down, how) - <th> = [θ] (three, thirteen) - accentuation 	<ul style="list-style-type: none"> - <er> = [ɜ:] (mois) - <u> = [u] (june, july) - <th> = [θ] (Thursday) - accentuation 	<ul style="list-style-type: none"> - diphtongues - rythme - accentuation 	<ul style="list-style-type: none"> - [z] pluriel - <th> = [θ] (family) - accentuation

EPS - CE2 – 2016/2017 (intervenant)

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Réaliser une performance mesurée	Courir vite		Courir longtemps	Courir longtemps et régulièrement : cross	
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements	Natation	Natation			
S'affronter Individuellement ou collectivement	Jouer à un sport collectif codifié : Rugby Jeux collectifs avec ballon	Jeux d'opposition : jeux de crosse Jeux	Jeux collectifs avec ballon		Jeux collectifs avec ballon
Concevoir et réaliser des actions à visée artistique esthétique		Exprimer des émotions par la danse			Rouler à vélo en groupe. Exprimer des émotions par la danse, le mime ...