**Université Catholique de l’Ouest**

**Faculté des Sciences de l’Education**

**Nantes**

**Année universitaire 2016-2017**

**Semestre 5**

***Introduction de mon mémoire de stage***

**Dossier présenté par**

**Alex Maingueneau**

**dans le cadre du cours**

**Métiers de l’Enseignement, de l’Éducation et de la Formation**

**de**

**Mme Cécile Albert**

**en vue de l’obtention de la Licence 3**

**Sciences de l’Éducation**

**Dossier à l’intention de Mme Cécile Albert**

**Ce dossier est déposé ce jour sous forme électronique et sous forme papier**

 Première session  Seconde session 2016-2017

**FICHE D’ÉVALUATION**

**Faculté d’Éducation**

Intitulé de l’enseignement (à compléter) : Métiers de l’Enseignement, de l’Éducation et de la Formation

Nom – Prénom de l’Etudiant : MAINGUENEAU Alex

Nom de l’Enseignant : Cécile Albert

**OBSERVATIONS ET COMMENTAIRES DE L’ÉVALUATEUR**

Note : …………../ 20

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Fait à Nantes, le …………………

Signature de l’Évaluateur :

NB : Indiquer si ce dossier peut être consulté par d’autres stagiaires au vue de la qualité du travail effectué et de son caractère de non-confidentialité

° Consultation envisageable

° Consultation déconseillée

**Charte de non-plagiat**

**Protection de la propriété intellectuelle**

Tout travail universitaire doit être réalisé dans le respect intégral de la propriété intellectuelle d’autrui. Pour tout travail personnel, ou collectif, pour lequel le candidat est autorisé à utiliser des documents (textes, images, musiques, films etc.), celui-ci devra très précisément signaler le crédit (référence complète du texte cité, de l’image ou de la bande-son utilisés, sources internet incluses) à la fois dans le corps du texte et dans la bibliographie. Il est précisé que l’UCO dispose d’un logiciel anti-plagiat dans dokeos.uco.fr, aussi est-il demandé à tout étudiant de remettre à ses enseignants un double de ses travaux lourds sur support informatique.

*Cf. « Prévention des fraudes à l’attention des étudiants »*

Déclaration de l’auteur du dossier

*Je, soussigné Alex MAINGUENEAU, étudiant à la Faculté d’Éducation en L3 Sciences de l’Éducation, m’engage à respecter cette charte et certifie que le texte présenté comme dossier (validé officiellement dans le cadre d'un diplôme d'État) est strictement le fruit de mon travail personnel. Toute citation (sources Internet incluses) est formellement notée comme telle, tout crédit (photo, illustration diverse) figure également sur le document remis. J’ai été informé que tout manquement à cette charte entraînera la non prise en compte de mon dossier.*

Fait à Nantes, le 3 décembre 2016

Me voici tout juste sorti d’un stage de pré professionnalisation, dont la principale fonction que je m’étais donné pour objectif – me pré professionnaliser, a été remplie avec succès. J’ai dans ce troisième stage en sciences de l’éducation appris à me familiariser avec toutes les responsabilités qu’implique ce métier passionnant, tout autant en interne dans la salle de classe avec les élèves et un cours à donner ; qu’en externe avec les cours à préparer, les relations à entretenir au jour le jour (avec la hiérarchie, les parents, les collègues) ainsi que se questionner constamment sur la pertinence du contenu que l’on présente aux élèves.

Les deux premiers stages que j’ai pu effectuer lors de mon cursus scolaire se sont déroulés dans le cadre privé : à l’école St Martin-St Joseph de Vertou et à l’école Ste Anne de Nantes. Le premier stage a été consacré purement à l’observation, me permettant d’acquérir le bagage professionnel suffisant pour assurer un rôle plus pratique et concret lors de la seconde session. J’ai visité et appris à connaître tous les classes et cycles (de la petite section au CM2), à constater le développement cognitif et psychologique d’un enfant au fil des années et les méthodes de travail et d’organisation du côté de l’enseignant, notamment les types de pédagogie appliqués selon le niveau.

Malgré l’excellent déroulement de ces stages mentionnés plus haut, j’ai tout de même ressenti le besoin de solidifier mon acuité d’objectivité, ma capacité à prendre du recul et à pouvoir analyser un élément avec tout le recul nécessaire, à la manière d’un anthropologue. Il s’agit de notions indispensables pour chaque personne aspirant à une carrière au sein des métiers de l’enseignement. Le cours donné aux enfants et le discours considéré comme « sacré » de l’enseignant doivent se rapprocher le plus fidèlement possible de l’absolue réalité par respect pour l’enfant élève, source d’ « innocence et oubli » disait Nietzche. J’ai donc pris cette année la décision de partir dans une école publique. J’ai tenu à faire moi-même la comparaison entre ces deux types de structures, dans le principal but de m’assurer que des différences de fonctionnement y sont belles et bien présentes, même à défaut de compétition qualitative.

J’ai appris à corriger la vision que je me faisais auparavant des métiers de l’enseignement, à y ajouter bienveillance, spontanéité, impartialité et organisation. J’ai appris également à faire la séparation entre la vision que je me faisais de la relation à l’enfant (au travers de ma conséquente expérience en animation) et celle que je me devrai d’appliquer en tant qu’enseignant. Une relation beaucoup plus serrée, où la discussion entre élève et professeur reste évidemment possible, nécessaire même, mais revêt cette fois-ci une forme de négociation.

Je suis cette fois-ci resté un mois complet dans une classe de CM2. Je me suis fixé comme but de me poser à plus long terme dans une classe aux mœurs déjà établies et d’en analyser le fonctionnement au fil des jours puis des semaines. Je me suis retrouvé cette fois-ci beaucoup plus investi. J’aidais l’enseignante sur le déroulement de la journée, les enfants sur leurs moments consacrés au travail en autonomie. J’aidais les enfants en difficulté scolaire en prenant des temps exclusifs avec eux sur les principales matières les mettant par défaut en situation d’insécurité. J’ai mis en place des ateliers scientifiques et mathématiques de façon à m’en détacher progressivement et à permettre aux enfants d’exécuter ces tâches et ateliers par eux-mêmes, par souci de cohérence de la méthode dite de « pédagogie de contrat » mise en place par leur enseignante, Anabel Morel.

C’est d’ailleurs l’objet de réflexion que je vais tâcher d’analyser lors de mon mémoire : le concept de communauté en classe, comprenant la relation enseignant/élève, le déroulement pédagogique d’une journée type et les finalités d’une année scolaire. Un sujet me tenant à cœur et dont j’ai pu apprécier les résultats bénéfiques à long comme à court terme. L’enseignant possède pour principal but de guider et d’autonomiser une classe et ses élèves, individuellement parlant. Elle apprend aux enfants à s’autogérer, à s’autoévaluer et à comprendre la pertinence d’un cours. Il apprend ainsi à se motiver et se passionner pour ce qu’il étudie. Il n’a besoin de l’enseignant que pour une aide plus personnalisée mais peut par ailleurs compter sur l’aide de ses camarades liés par une permanente bienveillance mutuelle. Une performance professionnelle délicate à mettre en place m’intriguant au plus haut point et qui fondera donc le squelette de mon mémoire.