



Maxence Chmielina
Professeur de mathématiques



Objectifs

Présentation

Je m'appelle Maxence. J'ai obtenu mon bac S en 2012 (option mathématiques) avec la mention Assez bien. L'obtention du bac s'est suivie de 2 années de classe préparatoire spécialisée en mathématiques. J'avais pour objectif de devenir ingénieur. Cependant mes ambitions ont changé et après la 2^{ème} année de classe préparatoire j'ai décidé de rejoindre l'université afin de changer d'orientation. Aujourd'hui je suis en License 2 de mathématiques à l'UFR Mathématiques de Lille. Je suis détenteur du permis de conduire.

Objectifs

J'ai pour objectif de passer le capes pour devenir ainsi enseignant dans le secondaire

Motivations

Il y a plusieurs raisons pour lesquelles je souhaite devenir professeur de mathématiques. Tout d'abord cela me permet d'enseigner les mathématiques qui est une matière pour laquelle j'ai beaucoup d'intérêts. C'est donc un honneur pour moi. Ensuite, j'aime le côté pédagogique du métier. En effet, je présente beaucoup d'intérêts pour l'enseignement car j'aime transmettre mon savoir. De plus, le métier d'enseignant permet d'être sans cesse en contact avec des personnes ce qui est pour moi la chose la plus importante dans un métier. De plus, aillant beaucoup d'autorité en général, la gestion du tempérament de la classe ne devrait pas me poser de problèmes et me permettre d'enseigner sans encombre. Enfin, l'enseignant ne fait pas qu'enseigner, il s'engage à suivre les élèves et à les aider dans leur orientation ce qui me plait également.

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Compétences | 4 |
| Compétences associées..... | 4 |
| Compétences transversales..... | 4 |
| Compétences linguistiques..... | 10 |
| Compétences numériques et informatiques..... | 10 |
| Atouts personnels | 11 |
| Personnalité / Qualités..... | 11 |
| Valeurs..... | 11 |
| Intérêts professionnels..... | 11 |
| CPGE (Formation) | 12 |
| Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement) | 14 |
| Professeur d'échecs (Activités associatives) | 18 |
| Arbitre d'Echecs (Activités sportives) | 20 |

Compétences

Compétences associées

Compétences transversales

Analyse et résolution de problème

★ Analyser une situation complexe

Suite aux problèmes mathématiques posés il faut trouver la solution par le moyen des outils mathématiques acquis

CPGE (Formation)

★ Analyser une situation complexe

Il faut savoir identifier ce que les élèves ne comprennent pas pour les aider à comprendre leur cours

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Analyser une situation complexe

Lors des parties d'échecs il faut savoir analyser les situations les plus complexes pour trouver les meilleurs coups

Professeur d'échecs (Activités associatives)

★ Etre créatif face à des situations problématiques

Quand le cours ne suffit plus pour résoudre les problèmes, la créativité est la clé

CPGE (Formation)

★ Etre créatif face à des situations problématiques

Une explication théorique du cours n'est pas toujours efficace en fonction de l'élève, il faut parfois faire preuve d'imagination et prendre des exemples concrets de la vie ou faire des dessins pour faciliter la compréhension

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Etre créatif face à des situations problématiques

Lors d'une partie d'échecs c'est la créativité et l'imagination qui font trouver les coups

Professeur d'échecs (Activités associatives)

★ Gérer l'imprévu

Lorsque que l'on prépare les cours chez soi, il arrive que l'élève ne comprenne pas un point clé du cours qui peut nous paraître évident, il faut alors savoir improviser en lui expliquant

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Identifier les sources d'erreurs

Lorsque le résultat d'une étude mathématique est différent de ce que l'on cherche à démontrer il faut savoir identifier l'erreur commise

CPGE (Formation)

★ Identifier les sources d'erreurs

Lorsqu'un élève résout un exercice et se trompe, il faut savoir identifier ce que ne vas pas pour pouvoir lui expliquer son erreur

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Proposer des modèles

Il faut savoir présenter aux élèves un modèle mathématique compréhensible pour qu'ils puissent saisir les points les plus compliqués de son cours

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Savoir mettre en oeuvre une démarche expérimentale

En mathématiques il faut partir de certaines hypothèses pour aboutir à un résultat

CPGE (Formation)

★ Savoir s'adapter à de nouvelles situations

En fonction des élèves il faut plus ou expliquer en détail les éléments qui n'ont pas été compris car certains élèves comprennent plus vite que d'autres

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

Recherche et traitement de l'information

★ Etre en veille permanente

Le travail en chaîne demande une attention constante

Stage de découverte en 2nd (Stages)

★ Evaluer la pertinence de l'information trouvée, l'ordonner, la hiérarchiser, la synthétiser

L'explication du cours demande une hiérarchisation de ce cours. Il faut savoir diviser le cours en plusieurs parties puis l'expliquer de façon à ce qu'il y ait un enchaînement logique

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Savoir anticiper et définir son besoin d'informations

La recherche d'exercice en prépa est un moyen de s'entraîner pour les concours

CPGE (Formation)

★ Savoir anticiper et définir son besoin d'informations

Il faut se renseigner quand au programme de mathématiques de la classe de l'élève en question pour savoir ce qu'il est censé déjà avoir acquis en mathématiques. Si je lui explique le cours en utilisant des notions qu'il ne connaît pas encore, alors il ne pourra pas comprendre

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Savoir utiliser l'information

L'indexation des documents demandait des informations à propos des arrêts de travail, il fallait être capable de les identifier et de les reporter

Agent technique pssp (Jobs, emplois)

★ Savoir utiliser l'information

A partir des cours récupérés il faut savoir synthétiser pour retransmettre ces cours à l'élève de façon la plus efficace possible

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

Méthodes et organisation

★ Auto-évaluer son travail

Vérifier que le boîtier assemblé est semblable aux modèles qui m'ont été présentés

Stage de découverte en 2nd (Stages)

★ Auto-évaluer son travail

Étant donné que j'étais totalement responsable de ma mission je devais vérifier régulièrement les données qui avaient été saisies pour vérifier si il n'y avait pas d'erreur. À la fin de la journée, il m'était demandé de comptabiliser le nombre d'arrêts traités, de paiement versé, et de courrier traité

Agent technique pssp (Jobs, emplois)

★ Auto-évaluer son travail

En préparant le cours, il faut vérifier que l'élève comprendra ce qui va lui être expliqué

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Elaborer un cahier des charges

Il faut savoir quels points du cours est à expliquer

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Etablir des priorités

En fonction du temps de travail imposé, il fallait décider entre finir d'assembler les boîtiers déjà commencé et donc de bouleverser l'ordre des étapes d'assemblage, ou alors garder la méthode d'assemblage afin d'optimiser la production de boîtiers. De plus, en fonction de l'avancement de l'autre stagiaire dans l'assemblage des boîtiers, il fallait décider si nous devons aider l'autre à achever les boîtiers ou au contraire juger qu'on disposait du temps nécessaire pour espérer que le coéquipier ai fini l'assemblage

Stage de découverte en 2nd (Stages)

★ Etablir des priorités

En fonction du retard, il y avait certaines priorités

Agent technique pssp (Jobs, emplois)

★ Etablir des priorités

Il faut établir des priorités dans l'explications du cours. En effet le temps étant limité il faut expliquer à l'élève ce qui a de plus important à savoir

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Gérer son temps, planifier, anticiper

Gérer les étapes d'assemblage

Stage de découverte en 2nd (Stages)

★ Gérer son temps, planifier, anticiper

Chaque élève de prépa doit savoir planifier son travail chez soi

CPGE (Formation)

★ Gérer son temps, planifier, anticiper

pour éviter le retard, je devais être capable de calculer combien de temps me prendrait telle ou telle tâche

Agent technique pssp (Jobs, emplois)

★ Gérer son temps, planifier, anticiper

Il faut savoir imposer un temps limite pour chaque partie du cours et planifier de façon à ce que chaque partie du cours soit expliquée de façon la plus efficace possible, il faut donc passer plus ou moins de temps sur certains points

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

Niveau relationnel

★ Gérer les conflits, les différents points de vue

Arbitre d'Echecs (Activités sportives)

★ Identifier les points d'accord et de désaccord

Arbitre d'Echecs (Activités sportives)

★ Négocier des compromis

Arbitre d'Echecs (Activités sportives)

★ Savoir motiver et impliquer les autres

Souvent l'élève se lasse, il faut savoir le motiver pour capter son attention

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Savoir motiver et impliquer les autres

Si certaines personnes sont lassées, je dois être capable de les remotiver en changeant d'activités, en les laissant jouer entre eux, etc ...

Professeur d'échecs (Activités associatives)

★ Savoir présenter ses idées

L'explication demande une maîtrise de la présentation des idées. Si je n'arrive pas à m'exprimer l'élève ne peut pas me comprendre

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Savoir présenter ses idées

Il faut savoir expliquer les solutions des problèmes d'échecs

Professeur d'échecs (Activités associatives)

★ Savoir écouter, comprendre les autres

Lors d'un désaccord entre les joueurs, il faut savoir les écouter pour savoir comment réagir

Arbitre d'Echecs (Activités sportives)

★ Savoir écouter, comprendre les autres

Il faut savoir ce que les élèves ne comprennent pas pour leur enseigner ce qui leur manque

Professeur d'échecs (Activités associatives)

★ Savoir écouter, comprendre les autres

Pour savoir ce que l'élève ne comprend pas, il faut bien évidemment l'écouter

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Tirer parti des critiques

Arbitre d'Echecs (Activités sportives)

Communication

★ Argumenter, négocier

Face aux questions des professeurs de khôlles qui ne comprennent pas toujours l'étudiant ou sont en désaccord avec ce dernier, il fallait convaincre

CPGE (Formation)

★ Argumenter, négocier

Il faut savoir gérer le conflit entre deux joueurs et apporter une solution

Arbitre d'Échecs (Activités sportives)

★ Gérer le stress

Lors des khôlles en prépa, le jury nous posait des questions, des problèmes. Il fallait gérer le stress si la réponse ne nous paraissait pas évidente

CPGE (Formation)

★ Gérer le stress

Face aux questions du public lors de mon cours il est possible que je ne trouve pas la solution ou que je me trompe, ce qui peut provoquer le stress

Professeur d'échecs (Activités associatives)

★ Préparer différents types de communication et de supports : exposés, mémoires, rapports, diaporamas, flyers, affiches, sites web, blogs, etc.

En prépa, un exposé basé sur une recherche scientifique était demandé en fin d'année

CPGE (Formation)

★ Préparer un exposé

En prépa, les khôlles en anglais demandaient d'expliquer un texte de la presse en anglais, nous disposions avant l'épreuve de 20 minutes de préparation

CPGE (Formation)

★ Reformuler

Il faut savoir reformuler le cours pris en note sur le cahier de cours de l'élève pour faciliter sa compréhension

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ Rédiger clairement et efficacement

Les épreuves littéraires en prépa (anglais et philosophie) demandaient une bonne maîtrise de la langue.

CPGE (Formation)

★ Rédiger clairement et efficacement

Souvent quand les élèves ont beaucoup de mal à comprendre quelque chose, je leur explique puis reformule à l'écrit mes explications pour éviter qu'ils oublient

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ S'adapter à des publics différents

Les élèves étaient tous différents. A certains moments je me suis occupé de jeunes de moins de 10 ans, à d'autres moments j'expliquais les échecs à des seniors, etc ...

Professeur d'échecs (Activités associatives)

★ S'adapter à des publics différents

Il faut s'adapter aux différents élèves qui ont plus ou moins de difficultés en mathématiques

Professeur de mathématiques pour particuliers (Enseignement)

★ S'exprimer en public

Chaque semaine nous avons 2 khôlles en prépa qui est une épreuve orale notée par un jury

CPGE (Formation)

★ S'exprimer en public

Lorsque je faisais résoudre à mes élèves des problèmes d'échecs, je le faisais sur un tableau géant, je présentais donc les problèmes en public

Professeur d'échecs (Activités associatives)

Environnement professionnel

★ Comprendre le contexte socio-économique

Avant mon intégration dans l'entreprise un long speech m'avait été fait par mon cadre pour comprendre un peu mieux l'entreprise. Si ce speech ne m'avait pas été fait, je ne serais pas dans quoi je m'investis et cela aurait rendu le travail moins intéressant que ce qu'il était

Agent technique pssp (Jobs, emplois)

★ Connaître les règlements juridiques d'une activité

Pour effectuer les remboursement je devais vérifier que les conditions de remboursement étaient validés (il fallait vérifier la date des dépenses, etc ...)

Agent technique pssp (Jobs, emplois)

★ Connaître les règlements juridiques d'une activité

Pour arbitrer il fallait connaître toutes les règles d'arbitrage aux échecs et certaines lois juridiques, il m'a fallu obtenir un diplôme pour devenir arbitre

Arbitre d'Echecs (Activités sportives)

★ Identifier les personnes-ressources dans l'entreprise

Stage de découverte en 2nd (Stages)

★ Identifier les personnes-ressources dans l'entreprise

Chaque personne avait une mission précise. En fonction de l'emplacement de leur bureau on reconnaissait facilement les personnes les plus importantes de l'entreprise. De plus le comportement des employés face à ces personnes nous le faisait comprendre clairement. Il est important de les reconnaître car on ne peut pas avoir la même attitude avec eux qu'avec les employés ayant le même statut hiérarchique que moi

Agent technique pssp (Jobs, emplois)

Compétences linguistiques

Compétences numériques et informatiques

Atouts personnels

Personnalité / Qualités

- Facilité de contact, souplesse
- Faculté d'écoute
- Imagination, créativité
- Maîtrise de soi
- Optimisme, joie de vivre, enthousiasme
- Ouverture d'esprit
- Tolérance, attention portée aux autres
- Autorité naturelle
- Confiance en soi
- Curiosité, vivacité intellectuelle

Valeurs

- Avoir de l'intérêt pour son travail
- Avoir la sécurité de l'emploi
- Avoir du temps libre pour mes loisirs, ma famille...
- Etre en contact avec des gens
- Faire un travail qui a du sens
- Rechercher le bonheur
- Travailler à proximité de chez soi

Intérêts professionnels

- Manier les chiffres
- Enseigner ou éduquer
- Etre en contact avec le public

CPGE

Informations générales

Niveau : Mp (2ème année)

Domaine : Mathématiques

Etablissement : Lycée Albert Châtelet à Douai

Année (en cours ou d'obtention) : 30/06/0014

Dans quel cadre faites-vous, ou avez-vous fait, cette formation ?

J'ai suivi cette formation pour devenir ingénieur

Connaissances et disciplines

Enseignement / Matière : Mathématiques

Apprentissage : Cours

Connaissances acquises (Ce que j'ai appris)

Grâce à ces 2 années intenses de CPGE j'ai de solides connaissances en mathématiques

Compétences associées

Compétences transversales

Analyse et résolution de problème

★ **Analyser une situation complexe**

Niveau estimé : **Maîtrise**

Suite aux problèmes mathématiques posés il faut trouver la solution par le moyen des outils mathématiques acquis

★ **Identifier les sources d'erreurs**

Niveau estimé : **Application**

Lorsque le résultat d'une étude mathématique est différent de ce que l'on cherche à démontrer il faut savoir identifier l'erreur commise

★ **Etre créatif face à des situations problématiques**

Niveau estimé : **Application**

Quand le cours ne suffit plus pour résoudre les problèmes, la créativité est la clé

★ **Savoir mettre en oeuvre une démarche expérimentale**

Niveau estimé : **Application**

En mathématiques il faut partir de certaines hypothèses pour aboutir à un résultat

Recherche et traitement de l'information

★ **Savoir anticiper et définir son besoin d'informations**

Niveau estimé : **Application**

La recherche d'exercice en prépa est un moyen de s'entraîner pour les concours

Méthodes et organisation

★ Gérer son temps, planifier, anticiper

Niveau estimé : **Application**

Chaque élève de prépa doit savoir planifier son travail chez soi

Communication

★ Gérer le stress

Niveau estimé : **Application**

Lors des khôlles en prépa ,le jury nous posait des questions ,des problèmes. Il fallait gérer le stress si la réponse ne nous paraissait pas évidente

★ Préparer un exposé

Niveau estimé : **Application**

En prépa, les khôlles en anglais demandaient d'expliquer un texte de la presse en anglais, nous disposions avant l'épreuve de 20 minutes de préparation

★ Argumenter, négocier

Niveau estimé : **Application**

Face aux questions des professeurs de khôlles qui ne comprennent pas toujours l'étudiant ou sont en désaccord avec ce dernier, il fallait convaincre

★ S'exprimer en public

Niveau estimé : **Application**

Chaque semaine nous avons 2 khôlles en prépa qui est une épreuve orale notée par un jury

★ Préparer différents types de communication et de supports : exposés, mémoires, rapports, diaporamas, flyers, affiches, sites web, blogs, etc.

Niveau estimé : **Application**

En prépa, un exposé basé sur une recherche scientifique était demandé en fin d'année

★ Rédiger clairement et efficacement

Niveau estimé : **Application**

Les épreuves littéraires en prépa (anglais et philosophie) demandaient une bonne maîtrise de la langue.

Mon point de vue

Pourquoi ai-je fait cette formation ?

Pour devenir ingénieur

Qu'est-ce qui m'a plu particulièrement ?

Les solides connaissances scientifiques : La prépa a permis de résoudre des problèmes mathématiques très complexes sans laquelle je n'aurais probablement jamais su les résoudre. De plus ,la prépa m'a donné confiance en moi car les épreuves orales m'ont permis d'acquérir une certaine aisance orale.

Qu'est-ce que j'ai moins aimé, qu'est-ce qui m'a paru difficile ?

Le rythme y est très soutenu ,il ne faut pas s'attendre à avoir du moment de répit. Face à la charge de travail il arrive par moment que l'on se sente en retard dans ses révisions ce qui provoque une certaine panique. De plus ,j'avais un réel sentiment de concurrence en prépa.

En quoi cette formation est-elle en cohérence avec mon projet professionnel ?

Elle me permet d'avoir de solides connaissances scientifiques et de m'exprimer assez facilement oralement; De plus la résolution de problèmes complexes est devenu une habitude

Quelles sont les compétences, les connaissances, que je vais devoir compléter, développer ou améliorer ?

La motivation manquait .La concentration à long termes est aussi quelque chose que je devrais améliorer car des moments de relâchement apparaissaient

Professeur de mathématiques pour particuliers

Contexte

Description de l'établissement : Chez le domicile de l'élève

Statut (moniteur / DCACE / ATER / vacataire) : Etudiant qui donne des cours à son compte

Enseignements et activités réalisées

Mathématiques

Type : TD

Nombre d'heures : 4

Année universitaire : 2015

Nombre d'étudiants : 2

Niveau : 4^{ème} et 2nd

Contenu du cours

Reprise des bases essentielles aux mathématiques en fonction de la classe. Explication et application direct du cours de la semaine

Compétences transversales

Analyse et résolution de problème

★ **Analyser une situation complexe** Niveau estimé : **Notion**

Il faut savoir identifier ce que les élèves ne comprennent pas pour les aider à comprendre leur cours

★ **Proposer des modèles** Niveau estimé : **Application**

Il faut savoir présenter aux élèves un modèle mathématique compréhensible pour qu'ils puissent saisir les points les plus compliqués de son cours

★ **Savoir s'adapter à de nouvelles situations** Niveau estimé : **Application**

En fonction des élèves il faut plus ou expliquer en détail les éléments qui n'ont pas été compris car certains élèves comprennent plus vite que d'autres

★ **Identifier les sources d'erreurs** Niveau estimé : **Maîtrise**

Lorsqu'un élève résout un exercice et se trompe, il faut savoir identifier ce que ne va pas pour pouvoir lui expliquer son erreur

★ **Etre créatif face à des situations problématiques** Niveau estimé : **Application**

Une explication théorique du cours n'est pas toujours efficace en fonction de l'élève, il faut parfois faire preuve d'imagination et prendre des exemples concrets de la vie ou faire des dessins pour faciliter la compréhension

★ **Gérer l'imprévu** Niveau estimé : **Application**

Lorsque que l'on prépare les cours chez soi, il arrive que l'élève ne comprenne pas un point clé du cours qui peut nous paraître évident, il faut alors savoir improviser en lui expliquant

Recherche et traitement de l'information

★ **Evaluer la pertinence de l'information trouvée, l'ordonner, la hiérarchiser, la synthétiser** Niveau estimé : **Application**

L'explication du cours demande une hiérarchisation de ce cours . Il faut savoir diviser le cours en plusieurs parties puis l'expliquer de façon à ce qu'il y ai un enchaînement logique

★ **Savoir anticiper et définir son besoin d'informations** Niveau estimé : **Application**

Il faut se renseigner quand au programme de mathématiques de la classe de l'élève en question pour savoir ce qu'il est censé déjà avoir acquis en mathématiques. Si je lui explique le cours en utilisant des notions qu'il ne connaît pas encore ,alors il ne pourra pas comprendre

★ **Savoir utiliser l'information** Niveau estimé : **Application**

A partir des cours récupérés il faut savoir synthétiser pour retransmettre ces cours à l'élève de façon la plus efficace possible

Méthodes et organisation

★ **Etablir des priorités** Niveau estimé : **Application**

Il faut établir des priorités dans l'explications du cours . En effet le temps étant limité il faut expliquer à l'élève ce qui a de plus important à savoir

★ **Gérer son temps, planifier, anticiper** Niveau estimé : **Application**

Il faut savoir imposer un temps limite pour chaque partie du cours et planifier de façon à ce que chaque partie du cours soit expliquer de façon la plus efficace possible, il faut donc passer plus ou moins de temps sur certains points

★ **Auto-évaluer son travail** Niveau estimé : **Application**

En préparant le cours ,il faut vérifier que l'élève comprendra ce qui va lui être expliqué

★ **Elaborer un cahier des charges** Niveau estimé : **Application**

Il faut savoir quels points du cours est à expliquer

Niveau relationnel

★ **Savoir écouter, comprendre les autres** Niveau estimé : **Maîtrise**

Pour savoir ce que l'élève ne comprend pas, il faut bien évidemment l'écouter

★ **Savoir présenter ses idées** Niveau estimé : **Maîtrise**

L'explication demande une maîtrise de la présentation des idées. Si je n'arrive pas à m'exprimer l'élève ne peut pas me comprendre

★ **Savoir motiver et impliquer les autres** Niveau estimé : **Application**

Souvent l'élève se lasse, il faut savoir le motiver pour capter son attention

Communication

★ **S'adapter à des publics différents** Niveau estimé : **Maîtrise**

Il faut s'adapter aux différents élèves qui ont plus ou moins de difficultés en mathématiques

★ **Rédiger clairement et efficacement** Niveau estimé : **Maîtrise**

Souvent quand les élèves ont beaucoup de mal à comprendre quelque chose , je leur explique puis reformule à l'écrit mes explications pour éviter qu'ils oublient

★ **Reformuler** Niveau estimé : **Maîtrise**

Il faut savoir reformuler le cours pris en note sur le cahier de cours de l'élèves pour faciliter sa compréhension

Mon point de vue

Ai-je réalisé ce qui m'était demandé ? Si ce n'est pas le cas, que s'est-il passé ?

Oui j'ai validé ce qui m'a était demandé. Mon but était de ré hausser le niveau de l'élève en mathématiques afin que chaque élève atteigne au minimum la moyenne . Cet objectif a été rempli avec succès

Ai-je réalisé plus que ce qui m'était demandé ? En quoi ? Quelles initiatives ai-je prises ?

La plupart de mes élèves ont eu une moyenne bien supérieur à 10 au bout de quelque semaines/mois de cours . De plus ,mes cours leur ont permis d'avoir un raisonnement plus mathématiques ce qui les suivra pour la suite de leurs études

Ai-je rencontré des difficultés particulières, des situations problématiques ? Si oui, lesquelles ? Comment les ai-je gérées et qu'ai-je mis en oeuvre pour les résoudre ?

Il arrivait parfois que les élèves ne comprennent pas mes explications, il fallait dans ce cas faire preuve d'imagination pour réussir à lui faire comprendre (ex : dessin, etc ...)

Quelles ont été mes relations de travail ?

La relation professeur-élève était une relation libre car mon activité n'était pas réellement professionnel ,il arrivait parfois que lors de moment de pose l#élève entame la discussion

Qu'est-ce que j'ai aimé, moins aimé ?

Aucun point ne m'a déplu. Le fait d'aider l#élève dans son travail et de lui faire comprendre quelque chose m'a beaucoup plu. Je me suis vraiment senti très utile

Qu'est-ce que j'ai découvert sur le monde du travail pendant cet emploi ? Est-ce que j'ai su gérer mon projet de recherche et d'enseignement en parallèle ?

Cette expérience fut enrichissante car grâce aux cours particuliers je connais maintenant les facons les plus pédagogique pour enseigner car j'ai su trier les méthodes d'explications pour connaitre des plus efficaces. De plus cela m'a permis d'avoir un avant gout sur la relation parents-professeur

Après cette expérience d'enseignement, est ce que je me sens fait pour continuer dans ce métier ?

Tout à fait ,cette expérience m'a beaucoup plus

Quelles sont les formations qui me seraient utiles pour m'améliorer si besoin ?

Il me faudrait maintenant donner des cours devant une classe entière pour savoir gérer une classe ,et voir si je suis capable de faire preuve d'autorité

Qu'est-ce que j'ai appris sur moi en situation de travail ?

J'ai appris que j'étais quelqu'un de très patient car il fallait parfois beaucoup de temps pour faire comprendre à l#élève quelque chose .J'ai de plus une bonne manière d'enseigner et d'expliquer car mes cours ont été très favorable aux élèves. Enfin je me suis senti assez à l'aise dans la relation parents-professeur ce qui m'a beaucoup étonné

Cet emploi a-t-il fait évoluer mon/mes projet(s) ? Si oui vers quel projet?

Oui cette expérience m'a permis d'affirmer que la pédagogie et l'enseignement est un domaine dans lequel je me plait. Elle permet donc de confirmer mon projet de professeur de mathématiques.

Professeur d'échecs

Informations générales

Fonction occupée : Professeur

Domaine : enseignement

Contexte

Le cours se passaient dans un Bâtiment réservé par l'association

Niveau de responsabilité et d'autonomie

Je n'avais pas de grandes responsabilités car il n'y avait pas de but à atteindre et je travaillais bénévolement

Contraintes

J'ai été confronté à des élèves assez perturbés

Activités réalisées

Compétences transversales

Analyse et résolution de problème

★ **Analyser une situation complexe**

Niveau estimé : **Maîtrise**

Lors des parties d'échecs il faut savoir analyser les situations les plus complexes pour trouver les meilleurs coups

★ **Etre créatif face à des situations problématiques**

Niveau estimé : **Maîtrise**

Lors d'une partie d'échecs c'est la créativité et l'imagination qui font trouver les coups

Niveau relationnel

★ **Savoir écouter, comprendre les autres**

Niveau estimé : **Maîtrise**

Il faut savoir ce que les élèves ne comprennent pas pour leur enseigner ce qui leur manque

★ **Savoir présenter ses idées**

Niveau estimé : **Maîtrise**

Il faut savoir expliquer les solutions des problèmes d'échecs

★ **Savoir motiver et impliquer les autres**

Niveau estimé : **Maîtrise**

Si certaines personnes sont lassées, je dois être capable de les remotiver en changeant d'activités, en les laissant jouer entre eux, etc ...

Communication

★ S'exprimer en public

Niveau estimé : **Maîtrise**

Lorsque je faisais résoudre à mes élèves des problèmes d'échecs, je le faisais sur un tableau géant, je présentais donc les problèmes en public

★ S'adapter à des publics différents

Niveau estimé : **Maîtrise**

Les élèves étaient tous différents. A certains moments je me suis occupé de jeunes de moins de 10 ans, à d'autres moments j'expliquais les échecs à des seniors, etc ...

★ Gérer le stress

Niveau estimé : **Maîtrise**

Face aux questions du public lors de mon cours il est possible que je ne trouve pas la solution ou que je me trompe, ce qui peut provoquer le stress

Mon point de vue

Qu'est-ce que j'ai aimé, moins aimé ? Qu'est-ce qui m'a paru difficile ?

J'ai aimé avoir un public et interagir avec ce public. Mais certains éléments perturbateurs dans le public étaient compliqués à gérer

Face aux difficultés rencontrées, qu'est-ce qui pourrait m'aider ?

Avoir plus d'autorité

Quelles initiatives ai-je prises ?

Je décidais des activités à l'instant même en fonction de la motivation des élèves. J'ai voulu augmenter l'intérêt du club en organisant des tournois d'échecs à Arras ouvert à tout public afin de recruter du monde

Qu'est-ce que j'ai découvert, qui m'a étonné dans cette activité ?

Garder continuellement la parole face à un public et savoir correctement expliquer ce que les élèves ont besoin de savoir

Qu'ai-je appris de moi lors de cette expérience ? En quoi cette expérience a-t-elle fait évoluer mon/mes projets ?

J'ai appris de cette expérience que j'avais une certaine autorité ainsi qu'une aisance orale. Ceci est très important si je veux devenir professeur

Arbitre d'Echecs

Informations générales

Organisme / Structure (nom, localisation, etc.)

FFE (fédération française des échecs)

Contexte

Arbitre de tournois d'échecs

Contraintes

Faire face aux désaccords entre les joueurs

Activités réalisées

Echecs

Compétences transversales

Niveau relationnel

- | | |
|--|----------------------------------|
| ★ Savoir écouter, comprendre les autres | Niveau estimé : Maîtrise |
| Lors d'un désaccord entre les joueurs ,il faut savoir les écouter pour savoir comment réagir | |
| ★ Gérer les conflits, les différents points de vue | Niveau estimé : Expertise |
| ★ Identifier les points d'accord et de désaccord | Niveau estimé : Expertise |
| ★ Tirer parti des critiques | Niveau estimé : Expertise |
| ★ Négocier des compromis | Niveau estimé : Expertise |
-

Communication

- | | |
|---|----------------------------------|
| ★ Argumenter, négocier | Niveau estimé : Expertise |
| Il faut savoir gérer le conflit entre deux joueurs et apporter une solution | |
-

Environnement professionnel

- | | |
|---|----------------------------------|
| ★ Connaître les règlements juridiques d'une activité | Niveau estimé : Expertise |
| Pour arbitrer il fallait connaître toutes les règles d'arbitrage aux échecs et certaines lois juridiques , il m'a fallu obtenir un diplôme pour devenir arbitre | |
-

Mon point de vue

Qu'est-ce qui m'a motivé(e) à participer à cette activité ?

La passion des échecs

Qu'est-ce que j'ai aimé, moins aimé ? Qu'est-ce qui m'a paru facile, difficile ?

J'ai aimé le fait que ce soit moi qui impose les règles, qui décide en cas de conflit dans une partie d'échecs. Mais je n'ai pas beaucoup aimé le fait que certains conflits étaient compliqués à gérer.

Face aux difficultés rencontrées, qu'est-ce qui pourrait m'aider ?

Avoir beaucoup d'autorité, avoir un meilleur sens de persuasion

Ai-je pris des initiatives? Si oui, lesquelles ?

Oui il fallait prendre des décisions qui aillent aux deux joueurs

Qu'ai-je appris de moi lors de cette expérience? En quoi cette expérience peut-elle influencer mon projet professionnel ?

Cette expérience me permet d'acquérir de l'autorité ce qui peut beaucoup aider pour le métier d'enseignant

