

DECOUVERTE DU MONDE 2013-2014

| | Espace - Temps | Matière - Vivant | Instruction civique et morale | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Période 1 Du 19/08 au 08/10 ~ 8 semaines</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se repérer dans l'espace</u> <i>[Représentations simples de l'espace familier]</i> - Reconnaître et décrire un lieu familier [école, quartier, centre ville...] avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés [photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...]. » reconnaissance, description » différents angles <i>[Représentations simples de l'espace familier]</i> - Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies. » organisation » cartes, photographies • <u>Se repérer dans le temps</u> <i>[Repères proches]</i> - Constaté les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année. » jour et nuit » semaine » mois » saisons <p>- Se repérer dans le mois, l'année.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Découvrir le monde du vivant</u> <i>[Les caractéristiques du vivant]</i> - Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie [animaux, plantations]. » naissance, croissance des végétaux » croissance et nutrition des animaux - Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales [végétarien, carnivore, omnivore]. <i>[Interactions entre les êtres vivants et leur environnement]</i> - Identifier et classer différentes relations alimentaires [un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal]. - Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir. | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Éducation à la sécurité</u> <i>[Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter]</i> - Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques. - Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers... - Nommer et décrire quelques métiers ou service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes. - Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Découvrir les principes de la morale</u> <i>[Prendre conscience des notions de droits et de devoirs]</i> - Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l'école. - Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe. - Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs. - S'approprier et respecter les règles communes, à l'extérieur de l'école et en société. • <u>Approfondir l'usage des règles de vie collective</u> <i>[Usages sociaux de la politesse]</i> - Utiliser les règles de politesse et de comportement en société. |
| <p>Période 2 Du 24/10 au 17/12 ~ 8 semaines</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se repérer dans l'espace</u> <i>[Représentations simples de l'espace familier]</i> - Élaborer des représentations simples de l'espace familier [le quartier, le village, la ville...] par des plans. » représentation de sa classe, son école » plan, maquette • <u>Se repérer dans le temps</u> <i>[Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps]</i> - Prélever des informations sur différents | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Découvrir le monde du vivant</u> <i>[Respect de l'environnement]</i> - Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison. - Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser. • <u>Éducation à la santé</u> <i>[Équilibre de l'alimentation]</i> - Être sensibilisé à la nécessité de consommer | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Éducation à la sécurité</u> <i>[Les objets et la sécurité : intervenir auprès de la victime]</i> - Être capable d'alerter le 15 [Samu] de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation. - Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents. <i>[Respect des autres]</i> - Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes |

DECOUVERTE DU MONDE 2013-2014

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>calendriers de la semaine, du mois, de l'année. - Compléter l'emploi du temps de la semaine.</p> | <p>quotidiennement des légumes et des fruits. - Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau.</p> | <p>- Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.</p> | <p>de l'école, les autres adultes. <i>[Coopérer à la vie de classe]</i> - Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe.</p> |
| <p>Période 3 Du 20/01 au 04/03 ~ 7 semaines</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace <i>[Formes usuelles de représentation de l'espace]</i> - Lire une légende [plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...]. - Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement. • Se repérer dans le temps <i>[Évolution des modes de vie]</i> - Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle. <ul style="list-style-type: none"> » les traces du passé : école » les traces du passé : métier » les traces du passé : habitat | <ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la santé <i>[Hygiène corporelle]</i> - Identifier, justifier quelques règles d'hygiène. - Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres [éviter les infections et contagions...]. - Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité. - Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène bucco-dentaire, hygiène alimentaire, hygiène de vie. - Utiliser les moyens de protection mis à disposition [gants, savon...]. - Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière. | <ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la sécurité <i>Sécurité routière [piéton, passager, rouleur]</i> - Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons. - Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité. - Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun. - Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger : choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire : justifier ses choix. - Connaître la signification de la signalisation courante [feux et panneaux]. | <ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la sécurité <i>[Technologies usuelles de l'information et de la communication [TUIC]]</i> - Être sensibilisé aux risques liés à l'usage de l'internet : connaître quelques dangers de la navigation sur internet. |
| <p>Période 4 Du 20/03 au 06/05 ~ 7 semaines</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace <i>[Formes usuelles de représentation de l'espace]</i> - Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe. <ul style="list-style-type: none"> » mappemondes, planisphère, globe » continents et océans • Se repérer dans le temps <i>[Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps]</i> - Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée. - Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles. | <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le monde de la matière et des objets <i>[Solides et liquides]</i> - Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides. <i>[Changements d'états de la matière]</i> - Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau. - Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et respect des emblèmes et des symboles de la République <i>[Symboles de la République]</i> - Reconnaître les symboles et emblèmes de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». - Connaître la signification de quelques dates historiques du calendrier : 14 juillet 1789, 11 | |

DECOUVERTE DU MONDE 2013-2014

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>[formation de glace, neige, grêle, brouillard].</p> <p>- Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.</p> | <p>novembre 1918, 8 mai 1945.</p> | |
| <p>Période 5 Du 19/05 au 04/07 ~ 7 semaines</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se repérer dans l'espace</u> <i>[Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains]</i> - Comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux. • <u>Se repérer dans le temps</u> <i>[Repères plus éloignés dans le temps]</i> - Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique - Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France. » Préhistoire | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Découvrir le monde de la matière et des objets</u> <i>[Maquettes élémentaires et circuits électriques simples]</i> - Utiliser quelques objets techniques [balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...] et identifier leur fonction. - Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée. - Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs [suspension, pivot, poulie, treuil...]. - Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs. | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Découvrir les principes de la morale</u> <i>Premiers principes de la morale</i> - Découvrir les principes de morale présentés sous forme de maximes, morales, adages concernant les sujets proposés en annexe de la circulaire n° 2011-131 du 25 août 2011. | |