

Thèmes au choix (avec parfois leurs situations)

Voilà tous les thèmes à connaître en priorité. L'exercice mêle les deux épreuves orales et peut également servir pour l'interne. Vous devez traiter le sujet d'étude et toutes les situations du BO lorsqu'elles se prêtent aux programmes du PLP (vous pouvez également en proposer d'autres en plus si vous le désirez).

Sur le forum vous indiquez clairement dans la discussion le sujet que vous sélectionnez. Ex : La République et le fait religieux depuis 1880.

Les échéances pour les envois des travaux sont :

- 28 février
- 31 mars
- 30 avril
- 31 mai

Je centraliserai tout puis j'enverrai ensuite le premier de chaque mois un mail à toute personne ayant contribué à la réalisation d'au moins un travail.

Pour m'envoyer votre travail : thedermax@hotmail.com

Il y a en tout 23 thèmes en Histoire et 20 thèmes en géographie qui sont potentiellement intéressants dans l'optique de l'oral.

Pour cette partie vous développerez en restant dans les deux thématiques suivantes : La France de 1789 à nos jours et L'Europe et la guerre au XX^{ème} siècle.

Ex : pour la mise en situation du thème « Une géopolitique mondiale » en 3^{ème} prépa-pro, « La décolonisation » vous développez uniquement l'aspect français (exit l'Inde et le Royaume-Uni)...

Thème Histoire

Enseigner... en classe de 3^{ème} prépa-pro

La Première Guerre mondiale, une guerre totale (1914-1918)

Les régimes totalitaires dans les années 1930

La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)

L'effondrement et la refondation républicaine (1940-1946)

L'Etat français 1940-1944

La cinquième République

La décolonisation

De la guerre froide au monde d'aujourd'hui.

Enseigner... en classe préparatoire au CAP

Être ouvrier en France du XIX-XXème

- Jean Jaurès et la grève de Carnaux
- 1936, les occupations d'usine
- Être ouvrier à ... (ville industrielle)

Être ouvrière en France au XXème

La République en France

- Le droit de vote en France : évolution et débat
- Le président de la République sous la Vème République
- République et laïcité : loi de 1905

Les guerres et conflits en Europe

- Verdun et la mémoire de la bataille : une prise de conscience européenne ?
- Le génocide juif : un crime contre l'humanité
- Un conflit localisé en Europe et récent (XXè)

Enseigner... en classe de seconde professionnelle

Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'homme

- Protestants et Juifs en France à la fin du XVIII
- La nuit du 4 août

Enseigner... en classe de première professionnelle

Être ouvrier en France (1830-1975)

- 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès
- 1936 : les occupations d'usines
- Être ouvrier à... (exemple d'une ville industrielle)

Les femmes dans la société de la Belle Epoque à nos jours

- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres
- La scolarisation des filles
- Simone Veil et le débat sur l'IVG

La République et le fait religieux depuis 1880

- Les lois laïques des années 1980
- Briand et la loi de séparation des Eglises et de l'Etat
- La construction d'un lieu de culte après 1905

L'Etat français 1940-1944

La IVème République 1946

De l'Etat français à la IVème République (1940-1946)

- La rafle du Vel d'Hiv
- Jean Moulin et l'unification de la résistance
- Le programme du CNR

La Vème République, une République d'un nouveau type

- De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel
- Mai 1968
- La cohabitation

Enseigner... en classe de terminale professionnelle

Le plan Marshall et le début de la guerre froide en France

L'idée d'Europe au XXème

- Le plan Schuman
- Kohl – Mitterand et l'Europe

La décolonisation et la construction de nouveaux Etats comme l'Algérie

Pour cette partie vous développerez en restant dans les deux thématiques suivantes : La France et ses territoires en Europe et dans le monde + Géographie et géopolitique de l'énergie dans le monde.

Ex. : pour la mise en situation du thème « Le développement inégal » en CAP, « les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération » vous prendrez une ville française comme Paris, Marseille...

Thème Géographie

Enseigner... en classe de 3^{ème} prépa-pro

Habiter la France

L'espace rural, un territoire sous influence urbaine

L'organisation du territoire français

Les espaces productifs en France

Les réalités de la puissance de l'Union européenne.

La France intégrée dans l'Union européenne.

L'influence mondiale de la France.

L'aménagement des territoires en France métropolitaine

Enseigner... en classe préparatoire au CAP

Le développement inégal

- Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération en France
- Les inégalités dans l'accès à l'eau en France

Nourrir les hommes en France et en Europe

Les sociétés face aux risques

- Un risque naturel dans un DROM-COM ou en métropole
- Le couloir de la chimie au sud de Lyon

Enseigner... en classe de seconde professionnelle

Nourrir les hommes en France et en Europe

L'enjeu énergétique

- Energie et développement durable en Chine
- Le Moyen-Orient
- La question énergétique en Russie

Le développement inégal

- Les dynamiques socio-spatiales dans l'UE
- Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération en France

Les sociétés face aux risques

- Un risque naturel dans un DROM-COM ou en métropole
- Le couloir de la chimie au sud de Lyon

Enseigner... en classe de première professionnelle

???

Enseigner... en classe de terminale professionnelle

La France dans l'UE et dans le monde

- Paris, ville mondiale

- L'Outre-mer et la puissance française

Les acteurs et les enjeux de l'aménagement des territoires français

- Le Conservatoire du littoral
- Un aménagement dans une communauté de commune

Les transformations de l'espace productif français.

- Une métropole
- La région de l'établissement

Les mobilités de la population

- La France en été
- Les migrations entre la métropole et l'Outre-mer

L'Union européenne et ses territoires

- Un grand projet européen :Ariane

<u>Démarche à suivre</u>

Après le choix de votre thème **Enseigner... en classe de ...**

- Vous préciserez les enjeux du sujet ;
- Vous exposerez les contenus scientifiques que le professeur doit maîtriser (épistémologie, sources, problématique, auteurs...);
- Vous choisirez deux/trois documents en les rattachant aux programmes et un choisirez un pour lequel vous proposerez une exploitation pour la classe (**obligatoirement un document iconographique en histoire et un paysage en géographie**) ;
- Vous présenterez un projet de séquence pour un niveau de classe de votre choix (quelle évaluation, trace écrite, documents clefs, nombre d'heures, quels capacités/compétences travaillées déroulement du cours...).
- En fonction des compétences (savoirs et capacités) que vous ferez travailler par les élèves, vous justifierez le choix des supports mobilisés.