

Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>	Attendus de fin de cycle
Nombres et calculs				Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les décimaux.
Entiers	Jusqu'à un million .....puis progressivement jusqu'au milliard.....			
Fractions	Fractions simples ( demis, tiers, quarts) et fractions décimales notion de fraction vue comme partage de grandeurs... .... comme opérateur.....puis comme quotient de deux entiers			Calculer avec des entiers et des nombres décimaux.
Décimaux	nombres décimaux (convention d'écriture) activités se limitant aux centièmes.....jusqu' aux dix-millièmes			
Calcul	Calcul mental : tout au long du cycle, des entiers aux décimaux, en complexifiant progressivement les procédures  Techniques opératoires : Add° et Soust° de décimaux Mult° de deux entiers ..... d'un entier par un décimal .....de deux décimaux Div° euclidienne ..... par un entier avec quotient décimal .....			Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.
Résolution de problèmes	Progressivité sur : - les nombres mis en jeu : entiers.....puis décimaux..... - la démarche : une à plusieurs étapes indiquées .....construction d'une démarche - les supports d'information : unique en CM1.....deux supports complémentaires..... tâches complexes en 6 <sup>e</sup> - les quatre opérations dès le début du cycle.....pour en automatiser la reconnaissance en fin de cycle - la communication de la démarche et des résultats s'enrichit progressivement au cours du cycle			
Proportion-nalité	Situations permettant une rencontre avec .....des échelles, des vitesses constantes, .....des taux de pourcentage Propriétés de linéarité..... passage à l'unité..... coefficient de proportionnalité, exemples de tableaux de proportionnalité			

*Il est possible, lors de la résolution de problèmes, d'aller avec certains élèves ou avec toute la classe, au-delà de ces repères de progressivité.*

Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>	Attendus de fin de cycle
<b>Grandeurs et mesures</b>				Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des entiers et des décimaux.
Longueur	Construction et utilisation progressive des formules du périmètre du carré et du rectangle		Distance entre 2 points Distance point-droite Définition du cercle, longueur	
Durée	Consolidation de la lecture de l'heure utilisation des unités de mesure des durées et de leurs relations Résolution de problèmes liés au calcul de durée ou à la détermination d'un instant : progressivité selon la maîtrise des unités de mesures			Utiliser le lexique, les unités, les instruments spécifiques de ces grandeurs.
Aire	Comparaison de surfaces Estimation à l'aide d'un quadrillage	Unités d'aire usuelles et relations Formule de l'aire d'un carré, d'un rectangle	Formule de l'aire d'un triangle rectangle, puis quelconque, d'un disque	
Volume	Notion vue comme une contenance Comparaison sans mesure	Mesure comme dénombrement d'unités (L, dL, cL, mL) et relations	Volume du pavé droit Lien entre unités de volume et de contenance : $1L=1\text{ dm}^3$ , $1\text{ m}^3=$	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des entiers et des décimaux
Angle	Estimer, vérifier à l'aide de l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus Comparer des angles, Reproduire un angle à l'aide d'un gabarit		Introduction d'une unité de mesure et de l'usage du rapporteur	
Résolution de problèmes	Comparaison sans ou avec recours à la mesure ; mobilisant unités différentes et conversions ; avec des supports variés			
Proportionnalité	Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs ; graphiques représentant des variations entre deux grandeurs			

*Il est possible, lors de la résolution de problèmes, d'aller avec certains élèves ou avec toute la classe, au-delà de ces repères de progressivité.*

Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>	Attendus de fin de cycle
<b>Espace et géométrie</b>				Se repérer dans l'espace en utilisant des représentations
App spatiaux	problèmes de repérage ou de déplacements d'objets, représentation dans des espaces réels, matérialisés ou numériques			
CODE	Initiation à la programmation : déplacements, construction de figures simples .... puis de figures composées			Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels
Instruments et gestes	Règle graduée ou non, gabarits, équerre, compas Tracer un segment de longueur donnée Reporter la longueur d'un segment		Rapporteur Reproduire un angle	
Procédures et connaissances mobilisées	parallélisme,.....		.....Parallélogramme Médiatrice	
Proportionnalité	Reconnaître un carré (perpendicularité, mesures des côtés)  Reproduire une figure en respectant une échelle	.....	Justifier de la nature de la figure à l'aide de propriétés	Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (alignement, appartenance, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, égalité d'angle, distance entre deux points, symétrie, agrandissement, réduction)
Raisonnement	A partir du CM2, on amène les élèves à dépasser la dimension perceptive et instrumentée pour raisonner sur les propriétés (raisonnements simples sans formalisme)			
Vocabulaire et notations	Vocabulaire spécifique dès le début du cycle nature de l'objet accompagnant sa désignation par des lettres	vocabulaire et notations introduits au fur et à mesure de leur utilité	maîtrise des codages usuels (parenthèses et crochets)	
LGD	Visualisation , validations de constructions	Réalisation de constructions, Conservation de propriétés		

*Il est possible, lors de la résolution de problèmes, d'aller avec certains élèves ou avec toute la classe, au-delà de ces repères de progressivité.*